

# **Projeto Pedagógico da Educação Pré- escolar**



**Este documento serve de guia orientador da  
prática pedagógica do pré-escolar.**

## **Índice**

<b>Introdução .....</b>	<b>3</b>
<b>Princípios Gerais.....</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentação do Projeto Pedagógico.....</b>	<b>4</b>
<b>Declaração Universal dos Direitos da Criança.....</b>	<b>5</b>
<b>Lei de Bases do Sistema Educativo .....</b>	<b>5</b>
<b>Princípios, competências e valores do Perfil PASEO.....</b>	<b>6</b>
<b>Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar.....</b>	<b>7</b>
<b>Projeto Educativo .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Projeto Guardiões de um planeta verde .....</b>	<b>8</b>
<b>2. Modelo “Uma escola na floresta” .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Alimentação saudável.....</b>	<b>10</b>
<b>4.Plataforma Growappy .....</b>	<b>11</b>
<b>5.Plano Anual de Atividades .....</b>	<b>11</b>
<b>Organização do ambiente educativo.....</b>	<b>12</b>
<b>Organização dos Espaços e Grupos .....</b>	<b>12</b>
<b>Organização da Equipa Educativa .....</b>	<b>13</b>
<b>Organização Temporal – Rotinas Diárias .....</b>	<b>15</b>
<b>Desenho Curricular .....</b>	<b>16</b>
<b>Áreas de Conteúdo e Aprendizagens esperadas.....</b>	<b>17</b>
<b>Relação com Comunidade Educativa e Famílias – Serviços de Apoio à Família ..</b>	<b>25</b>
<b>Projeto de transição dos finalistas para o regime CATL .....</b>	<b>26</b>
<b>Época balnear.....</b>	<b>27</b>
<b>Processo de avaliação.....</b>	<b>28</b>
<b>Bibliografia.....</b>	<b>30</b>

# **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

## **Introdução**

A Kids.i é um estabelecimento de educação/ensino particular situado no concelho da Maia. Esta instituição possui um conjunto de infraestruturas diferenciadas que permitem garantir um acompanhamento pedagógico ajustado às crianças dos diferentes níveis etários. A diversidade, qualidade e beleza dos espaços e a riqueza dos materiais didáticos de que dispõe apresentam-se como elementos potenciadores de aprendizagens ativas e significativas para as crianças.

O Projeto Pedagógico de Pré-escolar enquadra-se nas grandes premissas do Projeto Educativo da Kids.i, assumindo-se, contudo, e em articulação com Regulamento Interno, como um documento funcional e orientador de toda prática pedagógica. É, também, com base nas orientações de carácter mais geral constantes no Projeto Pedagógico de Pré-escolar que a equipa elabora, anualmente, o seu projeto de grupo/sala.

O presente documento tem um carácter dinâmico, sempre em constante construção, ou seja, pretende-se que sirva, de facto, para contextualizar e regular as práticas de pré-escolar de acordo com as nossas principais premissas expressas na Visão, Missão e Valores da nossa instituição. Finalmente, e em linha com o exposto, o Pré-escolar orienta a sua atividade com base nas seguintes prioridades:

## **Princípios Gerais**

- 1). Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado familiar;
- 2). Colaborar com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo da criança;
- 3). Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

4). Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;

5). Proporcionar condições para o desenvolvimento integral da criança, num ambiente de segurança física e afetiva;

6). Desenvolver a autoestima, autoconfiança e independência de cada uma das crianças.

7). Promover e valorizar a formação pessoal e social da criança, preparando-a para participar na vida social;

8). Despertar a relação com a natureza, proporcionando experiências enriquecedoras ao ar livre;

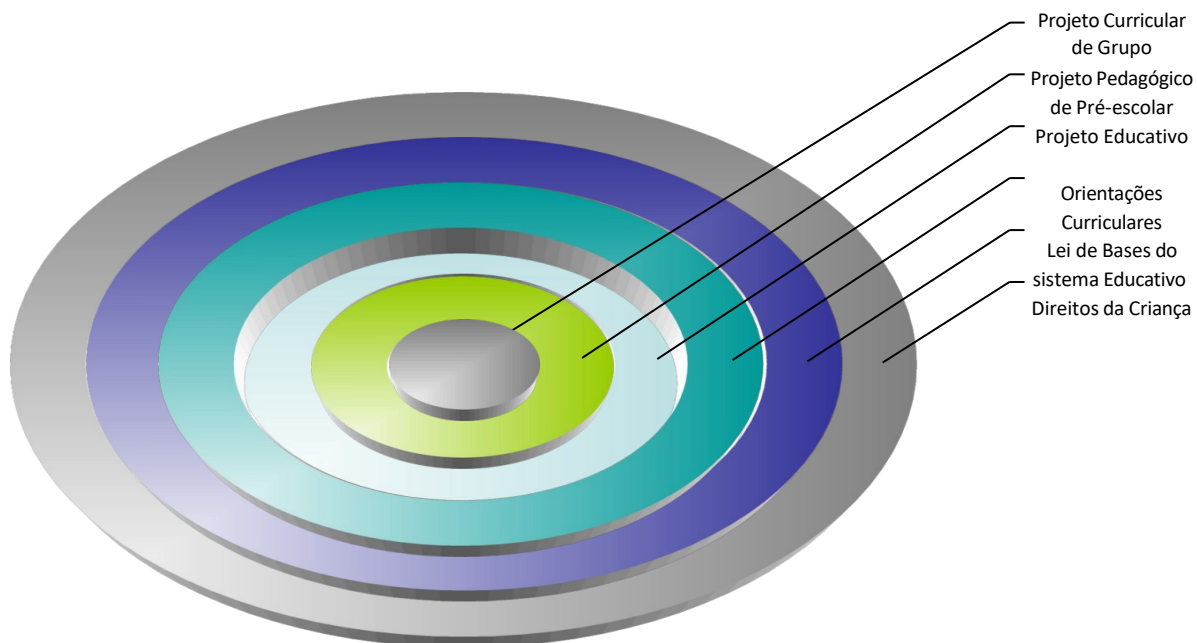
## **Fundamentação do Projeto Pedagógico**

*Projeto* consiste na ideia de transformação de uma realidade, exprimindo-se através da realização de uma ação que irá operar essa mesma mudança. Deste modo, um projeto não deve ser percebido como uma ação realizada, mas como uma a realizar, construído a partir de intenções e pretensões, fundamentadas no presente, tendo em vista a alteração deste mesmo contexto no futuro.

Este projeto é baseado nas ideologias e perspetivas da equipa educativa e fundamentado em documentos legais orientadores de carácter mais geral, a partir dos quais é possível enquadrá-lo, focalizá-lo e contextualizá-lo a uma realidade mais próxima:

- Declaração Universal dos Direitos da Criança;
- Lei de Bases do Sistema Educativo;
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar



## Declaração Universal dos Direitos da Criança

Segundo a declaração, a criança necessita de “amor e compreensão” para um desenvolvimento completo e harmonioso na formação da sua personalidade. Para que isto possa acontecer, a nossa estratégia de ação terá sempre em conta a necessidade premente da criação de um ambiente estimulador e securizante, bem como proporcionador de oportunidades de aprendizagem. No sentido de educar ao longo da vida, promovendo a autoestima e desenvolvendo competências progressivas que pretendem que a criança se torne um ser reflexivo e ativo no seu próprio desenvolvimento, respeitando-se a si e aos outros, considerando todas as diferenças que poderão existir entre os intervenientes.

## Lei de Bases do Sistema Educativo

A lei refere a educação pré-escolar como complementar à educação feita pela família, onde a escola e a família “devem estabelecer estreita cooperação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança ...”. Este

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

documento aponta ainda alguns dos objetivos para a educação pré-escolar, destacando-se o facto da educação pré-escolar contribuir para uma igualdade de oportunidades refletida na ação do educador, pois este deve ir ao encontro das características e necessidades das crianças, de modo a desenvolver nestas determinadas competências essenciais para a seguinte etapa da educação básica. Foca igualmente o processo de autonomia das escolas, que é possível através de diversos instrumentos, tais como: Projeto Educativo, Regulamento Interno e Plano Anual de Atividades.

### **Princípios, competências e valores do Perfil PASEO**

A Escola tem de ter sempre presente na sua ação a Lei de Bases do Sistema Educativo e todos os restantes referenciais legislativos que lhe dão o suporte legal para a ação, nos diferentes domínios e áreas de gestão e administração da escola.

Também o PASEO se afirma como referencial para as decisões a adotar pelos estabelecimentos de ensino, “constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem”. Num mundo cada vez mais tecnológico e digital a escola tem de orientar as novas gerações capacitando-as para as imensas oportunidades que a sociedade lhes proporciona.

Deve preparar as crianças e os jovens para um futuro diferente, imprevisto e com potencialidades ainda desconhecidas. Paralelamente, tem de os dotar de ferramentas sociais e emocionais para lidar com a informação dos média e das redes sociais, num mundo cada vez mais global, onde os problemas mundiais são problemas de todos, nomeadamente os que afetam a sustentabilidade do planeta e os valores da democracia.

A escola do século XXI tem de apostar numa educação que promova o pensamento crítico, a inovação, a resolução de problemas, a exploração, a experimentação, o trabalho em equipa e o debate de ideias. Tem também de assegurar a igualdade de acesso à escola e acautelar oportunidades de êxito para todos.

Neste sentido, a KIDS.I privilegia, na dimensão curricular, orientações pedagógicas conducentes a práticas educativas que promovam o desenvolvimento de aprendizagens de qualidade e que correspondam às necessidades de todas crianças.

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

### **Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar**

Este documento constitui a base para a prática pedagógica dos educadores de infância, onde são especificados os princípios gerais pedagógicos e organizativos para a educação pré-escolar e destinam-se à organização da componente educativa, na tentativa de conquistar uma melhor qualidade de intervenção.

### **Projeto Educativo**

A figura 1 ilustra a relação circular entre os diferentes documentos orientadores que se consideram dinâmicos e evolutivos.



O presente Projeto Educativo define os valores próprios do grupo KIDS.i - Portugal, reflexo da sua identidade, dos seus princípios e propósitos, partilhados por toda a comunidade educativa. A existência deste projeto de educação, que se pretende claro e coerente, fundamenta, articula e orienta todas as práticas educativas desta instituição. Tal implica o compromisso com um conjunto de

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

finalidades/prioridades e de normas que promovam um clima favorável à aprendizagem e uma educação de qualidade para todos. Entende-se este Projeto Educativo como um desafio e um compromisso assumido, tendo sempre em conta as singularidades de cada criança, procurando adotar uma postura de inovação pedagógica, criatividade e flexibilidade. Neste contexto, o presente Projeto Educativo pretende, no quadro da legislação em vigor, propor estratégias de intervenção, consagrando a orientação educativa da instituição e explicitando os princípios, os valores, as metas e as estratégias que se propõe desenvolver.

### 1. Projeto Guardiões de um planeta verde

*“Somos apenas passageiros neste vasto planeta Terra, e é nosso dever cuidar dele com amor e respeito, preservando sua beleza e harmonia para as gerações futuras.*

**Lírio Reluzente**

Atualmente, o planeta enfrenta desafios que não devem ser indiferentes a ninguém. Problemas ambientais como alterações climáticas, esgotamento dos recursos naturais, poluição e ameaças à biodiversidade remetem para a urgência em cuidar e preservar o nosso planeta. Assim, educar para a sustentabilidade ambiental torna-se cada vez mais necessário e, enquanto profissionais de Educação, devemos sensibilizar e orientar as crianças para estas causas, procurando formar crianças e futuramente cidadãos conscientes, sensibilizados e responsáveis.

Segundo Isabel Fialho (2008), “A investigação educacional tem mostrado que a educação para o ambiente e sustentabilidade deve começar na infância” e, portanto, embarcar precocemente nestas aprendizagens é fundamental para criar uma curiosidade e compreensão básica dos conceitos relativos ao tema, permitindo à criança compreender que é uma responsabilidade de todos e todos desempenhamos um papel essencial.

Também a UNESCO defende 4 objetivos da educação ambiental para crianças, sendo eles:

- **Conscientizá-las e sensibilizá-las** em relação aos problemas ambientais.
- **Fomentar seu interesse** em relação ao cuidado e melhoria do meio ambiente.
- **Desenvolver na infância a capacidade de aprender** sobre o meio que nos cerca.
- **Ampliar seus conhecimentos ecológicos**, em assuntos como energia, paisagem, ar, água, recursos naturais e vida silvestre.

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

As crianças de hoje serão os líderes mundiais do futuro que terão grandes desafios a enfrentar, como o aquecimento global e déficit hídrico, onde terão de tomar decisões cruciais para a humanidade.

Por outro lado, as orientações curriculares do pré-escolar, dizem-nos que as crianças devem manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.

Assim sendo e seguindo esta linha de pensamento, a equipa pedagógica determinou este ano letivo desenvolver atividades e projetos que permitam aos nossos “guardiões do planeta verde” aprenderem, refletirem e tornarem-se conscientes e preocupados com as questões da sustentabilidade.

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

### **2. Modelo “Uma escola na floresta”**

A metodologia da **Escola na Floresta** tem por base uma pedagogia inspiradora, que proporciona às crianças novas oportunidades de aprendizagem ao ar livre. Brincar e experienciar através de momentos de aventura, possibilita o despertar sobre a descoberta. Deste modo, e através de práticas significativas, queremos permitir às crianças desenvolverem as suas capacidades, compreenderem o seu potencial e realizarem uma exploração ativa de um mundo natural.

Enquanto equipa, acreditamos que o exterior é o local mais seguro e que tem um importante papel no desenvolvimento do sistema imunitário saudável, principalmente nos tempos de pandemia que vivemos. O exterior natural, dadas as suas características únicas proporciona o desenvolvimento de capacidades de todas as áreas de desenvolvimento, de forma articulada e transversal, pelo que, desta forma, acreditamos que educar crianças resilientes, confiantes e empáticas é cada vez mais importante e este é o caminho.

Esta resposta educativa foi implementada no início do ano letivo 2022/2023 com a criação de uma horta, exploração de árvores de fruto, uso de materiais de jardinagem e no decorrer do ano transato, com a criação de uma cozinha de lama. Cada grupo, irá usufruir deste espaço, de acordo com a planificação, podendo vivenciar experiências diversificadas.

### **3. Alimentação saudável**

*“A escola tem um papel fundamental na modelação de comportamentos alimentares saudáveis. É crucial a articulação de atitudes e escolhas entre a escola e a família.”*

Uma das rotinas fundamentais no nosso dia-a-dia é o momento da refeição. Sendo a alimentação determinante e essencial no processo de desenvolvimento saudável das crianças, é importante intervir e prevenir doenças associadas a uma má alimentação.

A escola é o local onde muitas crianças recebem grande parte da sua alimentação diária, por isso desempenha um papel importante na introdução de hábitos alimentares saudáveis. Deste modo, é essencial incutir às crianças um estilo de vida equilibrado, com comportamentos alimentares que incluam cada grupo da roda KIDS.I

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

dos alimentos e com as porções indicadas.

Uma das formas de despertar o gosto nas crianças por “comer bem” é permitir-lhes que vivenciem a escolha, preparação e confeção dos alimentos. Esta oportunidade fortalece os conhecimentos alimentares e nutricionais das crianças, desenvolvendo a sua aprendizagem sobre a alimentação.

*(ver anexo alimentação saudável dos 0 aos 6 anos)*

### **4. Plataforma Growappy**

A Plataforma no nosso dia-a-dia funcionará como um instrumento de comunicação e o estabelecimento de uma relação constante entre escola-família. Esta ferramenta será implementada à imagem do projeto “Kids.i em Família” para estreitar relações com as famílias, integrando-as no nosso quotidiano escolar através de uma plataforma dinâmica que englobará todas as informações pedagógicas e administrativas de cada criança. Pretendemos com esta plataforma digital diminuir a distância entre ambiente escolar e familiar. Através da plataforma, será possível informar sobre as rotinas diárias das crianças, enviar registos fotográficos das atividades realizadas, mantendo uma relação mais direta com as famílias. Os encarregados de educação através de um Qrcode, disponibilizado na entrada do pré-escolar, deverão efetuar o registo das entradas e saídas do seu educando.

### **5. Plano Anual de Atividades**

No que concerne ao Plano Anual de Atividades, consideramos como um documento cuja utilidade e funcionalidade se relaciona, não com a consecução direta de objetivos de desenvolvimento da criança (na medida em que os mesmos não serão intencionalmente avaliados), mas sim, com o propósito de desenvolver uma cultura comum, o trabalho colaborativo, relacionamento com a comunidade, bem como, o desenvolvimento global e holístico das crianças em toda a sua dimensão expressiva. É também um meio de promoção dos valores que se encontram na nossa matriz identitária. Tendo em conta que o tema aglutinador anual para a KIDS.I (Guardiões de um planeta Verde) o plano reflete esse enquadramento espelhado nas atividades em que o Pré-escolar participa (consultar Plano Anual de Atividades 2024-2025).

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

### **Organização do ambiente educativo**

A implementação do projeto é possível através de diversas ferramentas de gestão curricular e de estratégias globais de ação, como é o caso da organização do ambiente educativo, pensado e planeado com uma intencionalidade pedagógica. A ação do educador de infância na gestão e organização do ambiente educativo organiza-se segundo áreas de conteúdo, no sentido de proporcionar às crianças experiências e aprendizagens diversificadas para o seu desenvolvimento global.

### **Organização dos Espaços e Grupos**

O Pré-escolar conta com 3 salas de atividades com capacidade de 25 crianças cada. É também constituído por casas de banho adequadas com mobiliário e equipamento sanitário ao nível destas faixas etárias. O refeitório é composto por uma cantina para uso exclusivo das crianças do pré-escolar.

No exterior existirão diferentes áreas que poderão ser utilizadas, de modo a proporcionar experiências enriquecedoras. Assim, o pré-escolar poderá contar com um parque adequado às suas faixas etárias, um campo de jogos e um espaço polivalente para a realização de atividades extracurriculares, uma horta pedagógica/pomar para usufruto das crianças e uma cozinha de lama. Conta ainda, com espaços comuns como a receção da instituição, um economato para organização do material, uma sala de reuniões, sala de educadoras, gabinetes para as terapias (psicologia, terapia da fala, terapia ocupacional), um gabinete da direção e dois balneários para a utilização dos funcionários. Para além destas áreas, ainda apresenta como espaços envolventes a zona de estacionamento em redor do edifício, vários wc's distribuídos pela edificação, uma lavandaria, cozinha com despensa para armazenar todos os alimentos e uma casa do lixo.

Os grupos estão divididos por faixas etárias e são constituídos por:

- Sala 3 anos;

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

- Sala 4 anos;
- Sala 5 anos.

### **Organização da Equipa Educativa**

A equipa da KIDS.I é detentora de um bom conhecimento técnico e específico sobre o desenvolvimento infantil, apresentando uma atitude educativa disponível, empática, assertiva, clara e coerente.

Os elementos da equipa de Pré-escolar pretendem trabalhar de forma colaborativa e articulada no sentido de apoiar de modo mais consistente as crianças que frequentam a Kids.i e as suas famílias.

A equipa pedagógica da educação pré-escolar é constituída por dois elementos por sala e conta ainda com profissionais especializados em diversas áreas para despiste precoce de incapacidades e handicaps, bem como professores de atividades de enriquecimento curricular da componente letiva.

#### **O Corpo Docente da KIDS.I é constituído por:**

- ✓ 1 Diretora Técnica;
- ✓ 3 Educadoras de Infância;
- ✓ 1 Psicóloga;
- ✓ 1 Terapeuta da fala;
- ✓ 1 Terapeuta ocupacional.

As aulas de Psicomotricidade, Inglês e Expressão Musical são asseguradas por professores e empresas externas contratadas para esse efeito.

Relativamente ao corpo Não Docente este é constituído por todos os elementos que exercem funções de carácter administrativo ou de apoio ao contexto educativo de sala.

São elementos que contactam diretamente com as famílias e as crianças, contribuindo para o bom funcionamento da instituição.

Existem, assim, diferentes colaboradores pertencentes ao **Corpo Não Docente**, distribuídos pelas seguintes funções:

- ✓ 3 Técnicas de Acção Educativa;
- ✓ 1 Administrativa;

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

- ✓ 1 colaborador constituindo a Equipa de Higiene e Limpeza;
- ✓ 2 colaboradores adstritos à Cozinha;
- ✓ 1 motorista de transporte coletivo de crianças.

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

### Organização Temporal – Rotinas Diárias

A rotina de sala é adequada a cada grupo consoante as necessidades de cada faixa etária, pelo que difere sensivelmente de sala para sala, estas estarão incluídas nos Projetos Curriculares de Grupo. No entanto, existe de carácter mais geral, pela qual o pré-escolar se orienta:

Horário	Atividade	Horário	Atividade
<b>9:00h</b>	Acolhimento/Inicio das atividades letivas	<b>15:30- 17:00h</b>	Atividades Orientadas e Espontâneas em Sala
<b>13:15-15:00h</b>	Descanso (Sala 3/4) Atividades livres/Recreio ( Sala 5 anos)	<b>19:30h</b>	Encerramento

Obs. Este quadro poderá ser alterado de acordo com as rotinas da sala.

As atividades de enriquecimento curricular são dinamizadas pelos professores coadjuvantes em articulação com as educadoras, em contexto de sala, dentro do horário letivo da parte da manhã.

As atividades extracurriculares estão planeadas para serem dinamizadas em contexto escolar, mas fora do horário letivo.

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

### **Desenho Curricular**

No pré-escolar da Kids.i acreditamos que todas as áreas curriculares e de enriquecimento curricular deverão ser articuladas entre si, sendo transversais a todo o currículo, pelo que será premente um trabalho colaborativo e articulado entre todos os agentes educativos. A equipa educativa privilegia metodologias que encaram as crianças como sujeitos ativos na construção do seu conhecimento, para que as suas aprendizagens sejam estruturadas de forma significativa e holística. Perspetivamos o desenvolvimento da criança como um todo e não a soma de várias partes, pelo que valorizamos projetos que, de forma transversal e articulada, consigam englobar várias áreas de desenvolvimento.

Este ano letivo que se inicia, a equipa educativa optou por escolher o tema **Guardiões do planeta verde**, como eixo orientador do projeto educativo, incluindo a creche neste projeto transversal, mas adequando o tema a cada faixa etária.

Sendo a educação ambiental uma área fulcral a desenvolver na nossa sociedade atual, consideramos pertinente despertar o interesse das gerações mais jovens sobre este tema. Pretendemos assim, explorar com as crianças alguns subtemas relacionados com este conceito: - reciclagem, energias renováveis, sustentabilidade, entre outros....

Com a exploração deste tema, queremos sensibilizar as crianças para a importância das suas atitudes como parte integrante na nossa sociedade.

Algumas das abordagens educativas utilizadas serão compostas por jogos, registos, pesquisas, experiências, passeios etc.

### Áreas de Conteúdo e Aprendizagens esperadas

“Consideram-se as “áreas de conteúdo” como âmbitos de saber, com uma estrutura própria e com pertinência sociocultural, que incluem diferentes tipos de aprendizagem, não apenas conhecimentos, mas também atitudes, disposições e saber fazer. Deste modo, a criança realiza aprendizagens com sentido, sendo capaz de as utilizar noutras situações quotidianas, desenvolvendo atitudes positivas face às aprendizagens e criando disposições favoráveis para continuar a aprender.” (ME/DGE, 2016:31)

#### 1. Área de Formação Pessoal e Social

Esta área faz referência à construção da autoidentidade e à consciencialização que cada um tem de si. Esta construção está diretamente relacionada com a imagem que o *outro* constrói de nós, pelo que é um processo dinâmico e maturativo resultante da interação social e da estimulação com o meio ambiente.

---

Identidade e autoconceito	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.</li></ul>
Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.</li><li>• Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.</li></ul>
Tolerância pela diferença e solidariedade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.</li><li>• Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.</li></ul>
Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.</li><li>• Cooperar com outros no processo de aprendizagem.</li></ul>

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

---

- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.
  - Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.
  - Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.
  - Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.
- 

### 2. Área de Expressão e Comunicação

Área de Expressão e Comunicação é a única que engloba diferentes domínios devido à interligação que têm entre si. Constituem veículos de comunicação essenciais para que a criança possa interagir com os outros, exprimir os seus pensamentos e emoções de forma própria e criativa, dar sentido e representar o mundo que a rodeia.

---

#### Domínio da Educação Física

- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras
  - Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.
  - Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.
  - Desenvolvimento da consciência e domínio do corpo
  - Compreender estilos de vida saudável e prática do exercício físico
  - Explorar livre do espaço, do movimento e dos materiais
-

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar voluntário do movimento e do corpo</li> <li>• Estabelecer a relação do corpo com os objetos</li> <li>• Estabelecer relações sociais em situação de jogo</li> </ul>
Domínio da Matemática	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.).</li> <li>• Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.</li> <li>• Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.)</li> <li>• Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.</li> </ul>
	Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.</li> <li>• Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.</li> </ul>
	Geometria e Medida Geometria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição. ▫ Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.</li> </ul>
	Medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. ▫ Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano. Interesse e curiosidade pela matemática</li> <li>• Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade.</li> <li>• Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.</li> </ul>

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

Subdomínio das Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas</li><li>• Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.</li><li>• Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.</li></ul>
Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros.</li><li>• Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização.</li><li>• Apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características verbalizando a sua opinião e leitura crítica.</li><li>• Participar em projetos de teatro</li></ul>

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

Subdomínio da Música	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais.</li><li>• Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).</li><li>• Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais).</li><li>• Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.</li></ul>
Subdomínio da Dança	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criar ou aprender formas de movimento expressivo</li><li>• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.</li><li>• Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações.</li><li>• Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa.</li><li>• Apreciar diferentes manifestações coreográficas.</li></ul>

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Comunicação Oral	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.</li><li>• Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).</li><li>• Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).</li><li>• Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra)</li><li>• Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).</li><li>• Identificar funções no uso da leitura e da escrita.</li><li>• Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.</li><li>• Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras.</li><li>• Aperceber-se do sentido direcional da escrita.</li><li>• Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral.</li><li>• Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação.</li><li>• Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância.</li><li>• Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.</li></ul>
	Consciência linguística	
	Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	
	Identificação de convenções da escrita	
	Prazer e motivação para ler e escrever	

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

### 3. Conhecimento do Mundo

#### Componentes

#### Aprendizagens esperadas

O conhecimento do mundo constrói-se a partir da ação direta com o meio, natural e social, manipulando, explorando e experimentando tudo o que a rodeia.

Introdução à  
Metodologia  
Científica

- Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança).
- Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.
- Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida.
- Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.

Abordagem às  
Ciências  
Conhecimento  
do mundo  
social

- Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.
- Conhecer e respeitar a diversidade cultural. Conhecimento do mundo físico e natural
- Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

Mundo  
tecnológico e  
Utilização das  
Tecnologias

- Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.
- Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.
- Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança.
- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
- Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.
- Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.
- Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

### **Relação com Comunidade Educativa e Famílias – Serviços de Apoio à Família**

*“Nas escolas ‘amigas das famílias’, a comunicação é adequada, fluida e responde às necessidades dos profissionais e das famílias. Este é um meio privilegiado para promover o sentimento de pertença e de bem-estar das famílias.”*

O pré-escolar da Kids.i está inserido numa verdadeira comunidade de aprendizagem que enriquece e alimenta as experiências promotoras de aprendizagens significativas. Pretendemos que as crianças cresçam num ambiente comunitário, que aprendam desde cedo a construir em prol do bem comum e que respeitem o espaço do *outro* como se do seu se tratasse. Ambicionamos que se tornem cidadãos ativos na sociedade, dotados de espírito crítico, de consciência democrática e de atitude solidária. Como tal, e para propiciarmos o desenvolvimento destas competências, privilegiamos as relações estabelecidas com a restante comunidade educativa através de:

- Atividades conjunta planeadas com outras valências no PAA
- Partilha de espaços em comum
- Projeto de interação em família (Projeto de um planeta verde).

Mais do que realizar determinadas práticas com as famílias pretendemos é cooperativamente com as mesmas e numa cultura saudável de continuidade pedagógica promover o desenvolvimento integral da criança, a sua felicidade, capacidade expressiva, crítica, social e comunicacional. Sendo estes dois contextos de socialização, o escolar e o familiar, os mais importantes, e por vezes únicos, para as crianças da idade pré-escolar, a sua interligação deverá ser saudável e construída sobre uma relação de trabalho conjunto entre os diferentes parceiros, para que permita enriquecer a qualidade das experiências que proporcionamos às nossas crianças, reforçar a ligação com a cultura e tradições locais e a reflexão crítica perante o meio que a rodeia.

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

Neste sentido, e porque as instituições de ensino não fazem só um atendimento à criança, mas também às suas famílias, dispomos de vários serviços e ferramentas para tornar esta relação mais próxima e consistente:

- Acolhimento/Prolongamento
- Serviço de transporte opcional
- Registo individual diário das rotinas, comportamento e observações pertinentes relativas à criança e ainda o resumo/sumário das atividades de sala
- Horário de atendimento semanal com a educadora
- Atividades para/com a Família
- Atividades extracurriculares em espaço escolar ou com o transporte assegurado pela Kids.i
- Partilha de registos fotográficos da rotina escolar de cada grupo na aplicação Growappy, bem como o site [www.KIDS.I.pt](http://www.KIDS.I.pt) com informação de carácter mais geral
- Serviços de terapia da fala, pedopsicologia, terapias ocupacionais em espaço escolar.

### **Projeto de transição dos finalistas para o regime CATL**

No final do ano letivo, durante o mês de agosto, época de atividades mais lúdicas e interativas, é preparada ao pormenor a transição das crianças que frequentam o pré-escolar para o regime de CATL. Esta transição é orientada pelas equipas de coordenação do infantário, do CATL, e pelas respetivas duplas pedagógicas. Colocando sempre em evidência a tranquilidade, a segurança e um período de tempo para que as crianças possam conhecer o seu novo futuro: espaço físico, rotinas, adultos de referência e novos amigos.

Estas informações serão comunicadas a todos os encarregados de educação com antecedência, de modo a que esta mudança e toda a logística inerente seja o mais simples possível.

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

### **Época balnear**

Após o fim do ano letivo, e com a chegada do verão, as brincadeiras e aventuras continuam com a abertura da época balnear onde iremos desenvolver inúmeras atividades. Esta época ocorre na primeira quinzena do mês de julho, sendo que a mesma é de cariz facultativo. (\* Plano Anual de atividades)

É comunicada com antecedência toda a logística desta época aos encarregados de educação, sendo que a mesma envolve a aquisição de um kit de praia obrigatório e um serviço de transporte contratado, para uso exclusivo desta atividade. É também elaborada uma ementa saudável dos lanches entregues a todos os nossos minikidsidianos. Nesta época, salientamos que os grupos serão sempre acompanhados pelas respetivas equipas pedagógicas e que serão as mesmas a planear e a realizar os jogos lúdicos a desenvolver durante a época da praia.

Algumas das atividades podem ser: construções na areia, jogos, passeios pela areia molhada, banhos de sol e muitos mergulhos no mar que permitirão às crianças estreitarem laços e desenvolverem novas habilidades.

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

### **Processo de avaliação**

*“A avaliação diagnóstica das crianças tem de recorrer a estratégias que evidenciem as suas reais características e interesses, não se restringindo à sua classificação por idades ou ao preenchimento de fichas de desenvolvimento, (...)”*

A Avaliação representa um importante instrumento de verificação e reflexão dos resultados da intencionalidade educativa da equipa. Só uma avaliação sólida e consistente, baseada em indícios /evidências fiáveis é que nos permite tomar decisões para a estruturação do nosso trabalho, diferenciando objetivos e estratégias em função de cada criança. Assim, e para que este constitua um verdadeiro instrumento de regulação das práticas educativas torna-se importante que este processo seja evolutivo, dinâmico e constante. A avaliação deverá traduzir-se na formulação de um juízo globalizante sobre o desenvolvimento integral da criança, integrando conhecimentos, capacidades, comportamentos e atitudes; tal como a pertinência do projeto para a construção de aprendizagens feitas por outros atores do contexto educativo.

Partimos da avaliação diagnóstica de cada criança e, tendo em conta o perfil de desenvolvimento expectável de cada faixa etária, aferimos as áreas de interesse e de maiores dificuldades. Estas informações, bem como as informações fornecidas pelos pais, constituem uma base de trabalho para a construção do perfil individual de cada criança, estabelecendo-se, assim, pontos de partida e de chegada, claros, exequíveis e, simultaneamente, atingíveis e verificáveis. O projeto curricular de grupo basear-se-á neste processo de avaliação para que seja o mais adequado possível ao grupo em geral e a cada criança em particular, podendo ser constantemente alvo de adaptações. As avaliações serão qualitativas e terão lugar no final de cada trimestre pretendendo constituir indicadores pertinentes para o trimestre seguinte:

## **Projeto Pedagógico do Pré-escolar**

- Período de adaptação
- Período de regulamentação
- Período de consolidação

O levantamento destas indicações é igualmente essencial para constante regulação dos instrumentos de gestão curricular e adaptação dos projetos em vigor: Projeto Educativo, Projeto Pedagógico de Pré-escolar, Projeto Curricular de Grupo, para que operação da mudança da realidade que nos propusemos a alterar seja eficaz, adequada e bem-sucedida.

## Projeto Pedagógico do Pré-escolar

### Bibliografia

- Alimentação Saudável dos 0 aos 6 anos; Carla Rego – programa nacional para a promoção da alimentação saudável; Direção Geral da Saúde 2019; Lisboa.
- Cardeira, A. R. (2012) “Educação Emocional em contexto escolar”, Psicologia. Instituto Superior Dom Afonso III, Portugal;
- Declaração Universal dos Direitos da Criança; Assembleia Geral das Nações unidas; 20 de Novembro de 1959;  
-DGE, 2017,Lisboa.
- Jardim de Infância/Família – uma abordagem interactiva; Ministério da Educação – Departamento da Educação Básica/Núcleo da educação pré-escolar; Lisboa; 1994;
- Lei bases do Sistema Educativo, Lei nº241/2001 de 30 de Agosto;
- Leva a escola ao ar livre ao teu espaço educativo; Cátia Lopes, 2021;
- Modelos Curriculares para a Educação de Infância; Júlia Formosinho; Porto Editora, Lda; 1996;
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar; Ministério da Educação – Departamento da Educação Básica/Núcleo de Educação Pré-escolar; Lisboa; 2016;
- Participação e envolvimento das famílias; Lourdes Mata e Isaura Pedro Ministério da Educação – DGE 2021; Lisboa.
- Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, Pedroso Vitor José, Ministério da Educação, 2016, Lisboa.
- Planear e Avaliar na educação pré-escolar, MJ Cardona, Ministério da educação
- Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar; Coleção Pré-escolar; Ministério da Educação; Lisboa, 1998.
- [Sociologia das Organizações Educativas \(ucp.pt\)](http://ucp.pt)
- [www.growappy.com](http://www.growappy.com) .
- *Educação ambiental para crianças - Iberdrola*